



# EDUCATIVO

---

# Misión Institucional

---

Formar líderes con valores éticos para contribuir al desarrollo sostenible y construir una sociedad próspera y justa.



# MODELO EDUCATIVO



La Universidad EARTH es una institución internacional, privada y sin fines de lucro que tiene el propósito esencial de formar hoy los líderes del mañana.

La formación de los estudiantes es guiada por el Modelo Educativo de EARTH, el cual está conformado por cinco componentes: la misión institucional, el perfil del graduado, los principios educativos, los procesos de enseñanza y aprendizaje y la estructura curricular.

## De acuerdo con su misión,

la tarea más importante de EARTH es preparar jóvenes capaces de liderar procesos de cambios positivos en sus comunidades, países o regiones para generar mayor prosperidad e igualdad entre sus habitantes. En EARTH, el liderazgo es concebido como la capacidad de influir en otras personas, con el fin de que compartan los mismos objetivos y estrategias en función del bien común, y para constituir equipos de trabajo integrados. Esta capacidad de influencia se basa en la motivación y el convencimiento, más que en la imposición y la mera obligación. Los fines y los medios están sólidamente sustentados en valores éticos que buscan el desarrollo integral



de la sociedad. Este concepto debe contener una capacidad de inclusión para incorporar plenamente a todos los involucrados en la acción para el cambio. De esta manera, el liderazgo, además de ser una capacidad individual, puede emerger como producto de la integración de las habilidades y conocimientos del equipo.

La misión también establece que los graduados de EARTH dirijan sus esfuerzos al desarrollo de aquellas regiones del mundo comúnmente plagadas por pobreza, particularmente vulnerables a amenazas inducidas por el cambio climático y con poblaciones que carecen típicamente de los niveles de entrenamiento y educación necesarios para su desarrollo.

Para alcanzar nuestra misión, en EARTH desarrollamos un modelo educativo basado en el aprendizaje generalista, holístico, humanístico y social del cuerpo estudiantil.

Durante cuatro años, las y los estudiantes trabajan en el desarrollo de competencias técnicas para el manejo de la agricultura y de los recursos naturales, liderazgo, empresarialidad, responsabilidad social y ambiental y en el fortalecimiento de sus valores. Al final de los cuatro años, EARTH confiere el título de Ingeniería Agrónoma con el grado de Licenciatura en Ciencias Agrícolas.

# Perfil del Graduado EARTH

El perfil del graduado EARTH describe los conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes que definen las competencias del graduado, y es determinante en la dirección del proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas competencias se desarrollan durante sus cuatro años en la Universidad y continuarán desarrollándose durante su vida.



## Ejerce **liderazgo**

Capacidad para tomar decisiones, promover el cambio y procurar que otros lo hagan en los planos local y global, influyendo de manera constructiva y participativa en tomadores de decisiones.



## Se comporta de acuerdo a los **valores y principios** de la Universidad EARTH

Actitud de respeto los principios Declaración Universal de los Derechos Humanos, impulsado por los valores de la Universidad EARTH, para contribuir al desarrollo sostenible y construir una sociedad próspera y justa.



## Es sensible a las necesidades sociales y ambientales y se compromete para **generar cambios**

Capacidad de identificar las necesidades y comprometerse con las oportunidades para promover el bienestar humano y del planeta.



## Se comunica **efectivamente**

Capacidad de comunicación efectiva, asertiva y multimodal.



## Se interrelaciona y trabaja en equipo con **actitud inclusiva**

Capacidad para relacionarse de forma colaborativa y con inteligencia emocional en contextos diversos, interculturales e interdisciplinarios, motivando y conduciendo al equipo hacia metas comunes.



## Ejerce el **aprendizaje autónomo**

Actitud de aprender y actualizarse permanentemente.



## **Resuelve problemas** de manera crítica creativa y estructurada

Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas de manera crítica, creativa y estructurada.



## Tiene sólida **formación técnica**

Capacidad para resolver problemas de índole agropecuaria, de desarrollo comunitario y gestión ambiental.



## Tiene **capacidad gerencial y empresarial**

Capacidad para formular y gestionar proyectos a partir de la detección de oportunidades de desarrollo rural comunitario y gestión ambiental, como emprendedor con una perspectiva global.



## Busca el desarrollo y manejo sostenible de la **agricultura** y los **recursos naturales**

Capacidad para crear y administrar empresas y procesos agrícolas, y gestionar recursos naturales, con una actitud comprometida con el desarrollo sostenible.



## Aplica la **ciencia** y la **tecnología**

Capacidad para crear, fomentar y gestionar el cambio tecnológico, produciendo nuevo conocimiento científico y aplicando tecnologías para el desarrollo rural sostenible.

# Áreas formativas

Todas las competencias del perfil del graduado EARTH se agrupan dentro de cuatro áreas formativas: conocimientos técnicos y científicos; desarrollo de la conciencia y compromiso social y ambiental; desarrollo personal, de actitudes y valores, y empresarialidad.

Esas áreas están estrechamente enlazadas entre sí y constituyen los pilares estructurales del currículo. Es importante enfatizar que el perfil del graduado EARTH está diseñado para responder a la necesidad de la sociedad con profesionales altamente calificados en el manejo de la agricultura, las exigencias futuras del sector y su rol como impulsores para la creación de un mundo mejor.



## Conocimientos técnicos y científicos

---

Esta área consiste en todos los conocimientos, habilidades y destrezas que harán del graduado EARTH un profesional competente en las áreas técnicas requeridas para trabajar la agricultura sostenible y el manejo adecuado de los recursos naturales. En el currículo, esta área se materializa principalmente en los cursos que conforman el plan de estudios.

## Desarrollo de la conciencia y compromiso social y ambiental

---

Esta área busca enfocar la educación en responsabilidad social y ambiental hacia su comunidad y el entorno que la rodea. De esta manera, se fortalecen las capacidades de liderazgo para el cambio positivo. Este punto se materializa tanto en el aula como en el campo, con la participación e involucramiento del estudiante en actividades experienciales; con la realización de proyectos de desarrollo social en las comunidades; con las actividades co-curriculares diversas y con otras actividades, programas y proyectos institucionales, como los voluntariados en proyectos locales y regionales.

## Desarrollo personal, de actitudes y valores

---

Consiste en el desarrollo de competencias intrapersonales e interpersonales que llevarán al estudiante a transformarse en un líder efectivo. Entre esas competencias están el autoconocimiento, la empatía, el respeto hacia los demás y hacia las ideas diferentes, el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y el convertirse en un aprendedor autónomo durante toda su vida. Dentro de esta área, también se incluyen el entendimiento y la puesta en práctica de los valores institucionales y de los valores y actitudes que orientan y sustentan el accionar humano, con el objetivo de promover el diálogo, la paz y el entendimiento entre las personas.



Todo esto se materializa principalmente con el aprovechamiento de oportunidades para dialogar y a través de actividades participativas, diseñadas para inducir a la reflexión y basadas en la experiencia de vivir cuatro años en un ambiente multicultural y diverso. También se materializa dentro del plan de estudios, en cursos en los que, deliberadamente, el estudiante aprende las formas de desarrollar sus competencias intrapersonales e interpersonales.

## Empresarialidad

---

Esta área consiste en el desarrollo de competencias del estudiante como un empresario capaz de generar proactivamente oportunidades de desarrollo, y al mismo tiempo buscar soluciones a problemas reales. Para esto, el estudiante desarrolla la capacidad de evaluar, planear, organizar, administrar y ejecutar un Proyecto Empresarial. Durante los primeros tres años de la carrera, las y los estudiantes ponen en marcha los conocimientos que se requieren para la creación y administración de una empresa. Deben tener la actitud y habilidad de tomar decisiones y asumir riesgos para producir productos y servicios basados en la responsabilidad social y ambiental.

# Principios educativos

En general, en EARTH el proceso formativo del estudiante está fundamentado por dos principios educativos:



## Aprendizaje **centrado en el estudiante**

En EARTH, el estudiante, individualmente o en grupo, explora problemas y se convierte en un participante activo del conocimiento en lugar de ser un receptor pasivo. Aprende a resolver problemas que surgen del área de estudio, para llegar a conclusiones a través de la reflexión y de estructurados juicios de valor, construyendo, durante este proceso, su capacidad de razonamiento crítico. Por otro lado, con el Aprendizaje Centrado en el Estudiante, el profesor es un facilitador y se concentra en el diseño y aplicación de procesos que brinden al estudiante la oportunidad de jugar un papel activo en su propio aprendizaje, tomando en cuenta los estilos de cada estudiante. De esta forma, el profesor deja atrás el papel tradicional de portador y encargado de transferir información.

## Aprendizaje **experiencial**

El Aprendizaje Experiencial provee al estudiante un gran número de oportunidades para construir su conocimiento y desarrollar habilidades que le permitirán darle un significado inmediato y relevante a lo aprendido, dentro de un ambiente prediseñado.

Es por eso que en EARTH, los facilitadores se concentran en el proceso de inducir el aprendizaje a través de la experiencia vivida y de la reflexión de dicha experiencia, impulsando el análisis crítico para que aprenda a tener criterios propios, a enjuiciar, a valorar, a no aceptar todo por definición ajena, a tener un pensamiento reflexivo con los demás y consigo mismo, garantizando así la comprensión de los fenómenos que se presentan en su desarrollo como persona, e induciendo al estudiante a comprender y buscar soluciones ingeniosas.

# El proceso de enseñanza y aprendizaje

En EARTH establecemos que la enseñanza y el aprendizaje deben ocurrir en forma dinámica y participativa entre el estudiante y el facilitador. Como fundamento para esos procesos, en EARTH también establecemos que el conocimiento se construye, por tanto no es un estado sino un proceso en continuo cambio que no es innato ni está en el exterior esperando a ser transmitido por la facultad. También reconocemos que, aunque la realidad social se presenta ante el estudiante en toda su riqueza y complejidad, este solo puede construirla de forma gradual y aproximativa por él mismo.

Al ser un proceso social, entendemos que el aprendizaje debe suceder entre los grupos sociales y en un ambiente lo más natural posible. Vemos el aprendizaje como un proceso activo donde los estudiantes están creando constantemente modelos mentales y visiones teóricas a partir de su interacción con el mundo que los rodea; a través de la experiencia y a través de un proceso de construcción y reconstrucción en el que las aportaciones de cada estudiante juegan un papel decisivo y le atribuyen sentido a lo que aprende en relación con su realidad. En resumen, el aprendizaje es el resultado de un proceso dinámico, individual y social, en el que se construyen conocimientos, se desarrollan valores, actitudes, aptitudes y habilidades.

La enseñanza es un proceso intencional, deliberado y mediado por un facilitador que promueve la construcción del conocimiento. Se utilizan diversas estrategias

que, didáctica y metodológicamente, favorecen la construcción y reconstrucción de los conocimientos en un ambiente dialógico, de tolerancia y de respeto.

En los últimos años, EARTH ha promovido un enfoque de enseñanza basada en Competencias, con el fin de potenciar el desarrollo profesional de sus estudiantes. A partir de la definición de las competencias del Perfil de Salida, se diseñaron, en cada uno de los proyectos educativos que forman en Programa Académico, las competencias requeridas para formar el líder de cambio que buscamos.



# Estructura curricular

El currículo de EARTH es la puesta en práctica de su modelo educativo. Así se integran la misión de EARTH y el perfil del graduado con los principios educativos, teniendo como resultado un proceso de enseñanza y de aprendizaje único.

La estructura está compuesta por el plan de estudios y todas las actividades, tanto formales como informales, asociadas con la formación del estudiante. Una fortaleza de EARTH es tener un currículo invertido en el que el estudiante inicia sus estudios con un enfoque sistémico de la producción agrícola y el manejo de los recursos naturales. A medida que avanza, se enfoca en los detalles de los sistemas de producción y en cómo hacer ese manejo de recursos naturales.



Con el enfoque curricular invertido, el estudiante vive y experimenta la realidad de la producción agrícola en los aspectos técnico, social, ambiental y empresarial desde el inicio de sus estudios, facilitándole de esta forma la construcción de su aprendizaje.

El plan de estudio tiene diferentes intenciones para cada uno de los años de carrera. A continuación, se describen estas intenciones asociadas a las competencias por año:



## 1. Visión holística

Visión holística, global y sistémica de la agricultura y recursos naturales, pensamiento emprendedor, comunicación y formación agrícola base.



## 2. Gestión Sostenible

Manejo sostenible de la producción, empresarialidad e interacción con la comunidad.



## 3. Compromiso Social

Integración y aplicación de competencias, compartiendo conocimientos con comunidades y desarrollando conciencia y compromiso social.



## 4. Liderazgo en proyectos

Liderazgo en proyectos, aplicación de tecnologías y producción de conocimientos con visión global de la agricultura y recursos naturales e independencia profesional.





La estructura está compuesta por el plan de estudios y todas las actividades, tanto formales como informales, asociadas con la formación del estudiante.

# MODELO EDUCATIVO

---

